**«Рабочая программа по английскому языку для 5 класса в условиях введения ФГОС основного общего образования»**

**Пояснительная записка.**

Программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерных программ по иностранному языку(сборник нормативных документов под редакцией Днепрова Э.Д., Аркадьева Э.Г.(изд.Дрофа,2008).

Преподавание ведётся по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» под редакцией Ваулиной Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджинии. В соответствии с учебным планом лицея, на изучение английского языка в 5 кл. отводится 102 часа, из расчёта 3 часа в неделю.

**Цели учебной дисциплины.**

Изучение в пятых классах иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих целей:

**1 уровень** – иметь представление:

* о круге проблем, представленных в данном курсе,
* о современном состоянии данной дисциплины,
* об основных сферах применения получаемых знаний,
* о связи курса с другими дисциплинами.

**2 уровень** – знать:

* объекты, предметы, цели, задачи, место курса среди других курсов,
* понятие, определения, термины,
* даты, факты, события,
* правила, теории, законы,
* методы, средства, алгоритмы, решения задач курса,
* модели, схемы, структуры

**3 уровень**:

* выбирать, выделять,
* оформлять, описывать,
* высказывать, формулировать,
* обобщать, интерпретировать,
* контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль.
* **4 уровень** – сопоставить:
* цели с учебными контролирующими заданиями,
* цели с видами деятельности,
* контрольные задания.

В ходе достижения данных целей формируются и развиваются такие **компетенции** как:

* коммуникативная,
* учебно-познавательная,
* ценностно-смысловая,
* социокультурная,
* информационная,
* компенсаторная,
* здоровье сберегающая.

**Формирование ключевых компетенций обучающихся.**

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования.

Компетенции подразумевают деятельностный подход и проявляются в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации и связаны с мотивацией на непрерывное образование.

**Коммуникативные компетенции:** уметь представить себя устно и письменно в ситуациях межкультурного общения, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, вести учебный диалог.

Речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

Языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы).

**Учебно-познавательные компетенции:** дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Ценностно-смысловые компетенции:** формулировать собственные ценностные ориентиры, уметь принимать решения, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок, развитее толерантного отношения к иной культуре.

**Социокультурные компетенции:** приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Информационные компетенции:** владеть навыками работы с различными источниками информации, ориентироваться в информационных потоках, применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии.

**Компенсаторная компетенция:** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Здоровье сберегающие компетенции:** позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования**.**

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 классов.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам.**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты.**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
* формирование проектных умений:
* генерировать идеи;
* находить не одно, а несколько вариантов решения;
* выбирать наиболее рациональное решение;
* прогнозировать последствия того или иного решения;
* видеть новую проблему;
* готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
* работать с различными источниками информации;
* планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
* собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
* оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
* сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.**

Ожидается, что ученики 5 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**Знать/понимать:**

* правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
* на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознание и использование интернациональных слов;
* все типы вопросительных предложений,
* употребление в речи конструкции с глаголами на -ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

**Уметь:**

***говорение***

* начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
* выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
* Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

***аудирование***

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

***чтение***

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

***письменная речь***

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

**Календарно - тематическое планирование по английскому языку в 5 классе.**

**УМК «Английский в фокусе 5».**

**Авторы: Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко, Ю. Ваулина.**

**Количество часов: в неделю – 3ч; в год – 105ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименова-ние раздела и темы | Дата | | Уроки | | УУД | | | |
| По плану | По факту | №  урока | Содержание урока | Личностные | Коммуника-тивные | Регулятивные | Познаватель-ные |
| 1 | Школьные дни |  |  | 1 | Знакомство с новым УМК. | Осваивать личностный смысл учения; совершать выбор дальнейшего образовательного маршрута. | Работать с различными источниками информации,  сотрудничать в поиске и сборе информации; сделать электронную презентацию | Ставить учебные задачи; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознать качество и уровень усвоения; | Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников ,ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку |
|  |  | 2 | Школа. Неопределенный артикль. |
|  |  | 3 | Личные местоимения. |
|  |  | 4 | Любимые предметы. Поисковое чтение. |
|  |  | 5 | Школы в Англии. Монологическое высказывание. |
|  |  | 6 | Изучающее чтение. Статья о российской школе. |
|  |  | 7 | Домашнее чтение. Эпизод 1. |
|  |  |  | 8 | **Вводная контрольная работа.** |  |  |  |  |
|  |  | 9 | Закрепление активной лексики (выполнение лексических упражнений). |
|  |  | 10 | *Проверочная работа (модуль самооценки 1).* |
|  |  | 11 | **Контрольная работа № 1***(****глагол-связка, личные местоимения****)* |
| 2 | Это я |  |  | 12 | Национальности. Словообразование. | Оценивать жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | Генерировать идеи в группе; совместно  готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования. | Составлять план и вырабатывать последовательность действий; вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действий. | Заполнять анкеты и формуляры, кратко излагать результаты проектной работы; уметь адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; выявлять родо-видовые и ситуативно существенные признаки. |
|  |  | 13 | Множественное число существительных, указательные местоимения. |
|  |  | 14 | «Моя коллекция». Письмо. |
|  |  | 15 | Рассказ «Сувениры из Британии». |
|  |  | 16 | Наша страна. Изучающее чтение. |
|  |  | 17 | Диалоги этикетного характера. «Покупка сувениров». |
|  |  | 18 | Межпредметные связи. География. |
|  |  | 19 | *Проверочная работа (модуль самооценки 2).* |
|  |  | 20 | **Контрольная работа № 2.(*указательные местоимения, настоящее/прошедшее время)*** |
|  |  | 21 | Домашнее чтение. Эпизод 2. |
| 3 | Мой дом – моя крепость |  |  | 22 | Аудирование. Типы домов. | Воспитывать в себе уважение к своей семье и народу, к другим семьям и народам, принятие ценностей других народов. | Начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. | Развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение | Выбирать основания, критерии для сравнения, оценки и классификации объектов; составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполнять недостающие компоненты самостоятельное создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. |
|  |  | 23 | Диалог о новой квартире, притяжательные местоимения. |
|  |  | 24 | Употребление предлогов места. Моя комната. |
|  |  | 25 | Поисковое чтение. Типичные дома в Англии. |
|  |  | 26 | «Музей русской матрешки». Работа по картинке. |
|  |  |  | 27 | Диалоги этикетного характера. |  |  |  |
|  |  | 28 | Проект «Известные здания в России». |
|  |  | 29 | Домашнее чтение. Эпизод 3. |
|  |  | 30 | *Проверочная работа (модуль самооценки 3).* |
|  |  | 31 | **Контрольная работа № 3. (*Притяжательные местоимения, предлоги)*** |
| 4 | Семейные узы |  |  | 32 | Моя семья. Личные и притяжательные местоимения. | Развивать у обучающихся эмпатию, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. | Собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе. | Оценивать успешность усвоения материала при помощи самоконтроля и взаимоконтро-ля | Классифицировать грамматические категории; извлекать необходимую информацию из текста; определять основную и второстепенную информацию. |
|  |  | 33 | Притяжательная форма существительных. Описание внешности. |
|  |  | 34 | Знаменитые люди. Диалог-расспрос. |
|  |  | 35 | Страноведение. Телевидение США. «Симпсоны» – просмотровое и поисковое чтение. |
|  |  | 36 | Хобби. Монологическое высказывание по теме «Увлечение моего друга». |
|  |  | 37 | Аудирование. Описание людей. |
|  |  | 38 | Межпредметные связи. Литература. Сравнительные обороты. |
|  |  | 39 | *Проверочная работа (модуль самооценки 4).* |
|  |  | 40 | **Контрольная работа № 4.** ( ***Модальный глагол уметь*, *личные и притяжательные местоимения, притяжательная форма существительных)*** |
|  |  | 41 | Домашнее чтение. Эпизод 4. |
| 5 | Животные со всего света |  | | 42 | Животный мир. Знакомство с новой лексикой. | Развивать у обучающихся гуманное отношение к животным. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | Определять последовательность промежуточ-ных целей с учетом конечного результата; составление плана и последователь-ности действий; уметь делать выбор в ситуации мотивацион-ного конфликта | Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; |
|  | | 43 | В зоопарке. Изучающее чтение. |
|  | | 44 | Мой питомец. Монологическое высказывание. |
|  | | 45 | Ролевая игра «Молодой зоолог». |
|  |  | | 5 (46) | Животные России. Чтение текста. Обсуждение прочитанного. |
|  |  | | 47 | Развитие навыков диалогической речи. Визит к ветеринару. |  |  | развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; поиск, выделение и обобщение нужной информации. |
|  | | 48 | *Проверочная работа (модуль самооценки 5).* |
|  | | 49 | Домашнее чтение. Эпизод 5. |
|  | | 50 | Аудирование. Насекомые |
|  | | 51 | **Контрольная работа № 5. (*Настоящее простое время)*** |
| 6 | С утра до вечера |  | | 52 | Утро. Предлоги времени. | Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа. | Делать краткие сообщения; участвовать в разговоре, соблюдая этикетные нормы языка; писать дружеское письмо. | Контролиро-вать свои достижения в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; уметь обнаруживать отклонения и отличия от эталона. | Понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов; развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов. |
|  | | 53 | Настоящее длительное время. |
|  | | 54 | Развитие навыков письма. «Мой выходной». |
|  | | 55 | Страноведение. «Биг Бен». Работа по содержанию текста. |
|  | | 56 | Развитие навыков диалога. «Приглашение». |
|  | | 57 | Знаменитые люди России. Обсуждение прочитанного. |
|  | | 58 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. |
|  | | 59 | *Проверочная работа (модуль самооценки 6).* |
|  | | 60 | Домашнее чтение. Эпизод 6. |
|  | | 61 | **Контрольная работа № 6. (*Предлоги времени, настоящее длительное время)*** |
| 7 | В любую погоду |  | | 62 | «Времена года». Синонимы. | Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка; стремиться к совершенствова-нию собственной речевой культуры в целом. | Делать краткие сообщения на заданную тему; распределять функции в группе для участия в ролевой игре. | Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно. | Применять правила написания слов; основное передавать содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды); формировать проектные умения. |
|  | | 63 | «Погода». Диалог-расспрос. |
|  | | 64 | Работа с текстом – прогнозирование. |
|  | | 65 | Климат Аляски. |
|  | | 66 | Россия. «Времена года». Описание картинки. |
|  | | 67 | Ролевая игра «Покупка одежды». |
|  | | 68 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. |
|  | | 69 | *Проверочная работа (модуль самооценки 7).* |
|  | | 70 | **Контрольная работа № 7*. (Настоящее простое / длительное*).** |
|  | | 71 | Домашнее чтение. Эпизод 7. |
| 8 | Особые дни |  | | 72 | Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные | Быть готовым отстаивать национальные и общечеловечес-кие (гуманистичес-кие, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. | Развивать коммуникатив-ную компетенцию, включая умение взаимодейство-вать с окружающими; делать краткие сообщения, описывать события. | Осознавать и оценивать качество и уровень усвоения учебного материала. | Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; понимать суть и закономерности грамматических явлений языка. |
| 73 | Неопределенные местоимения «*немного*». Исчисляемые, неисчисляемые существительные. |
| 74 | «День рождения», работа с текстом – прогнозирование. |
| 75 | День Благодарения. Аудирование. |
| 76 | Праздники в России (монологическое высказывание). |
| 77 | Заказ блюд в ресторане. Диалоги этикетного характера. |
| 78 | Новые ЛЕ в речевых ситуациях. |
| 79 | *Проверочная работа (модуль самооценки 8).* |
| 80 | Домашнее чтение. Эпизод 8. |
| 81 | **Контрольная работа № 8. (*Исчисляемые/неисчисляемые сущ., много, мало)*** |
| 9 | Жить в ногу со временем |  | | 82 | За покупками. Употребление артиклей. | Развивать такие качества, как воля, целеустремлен-ность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирован-ность. | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. | Осуществлять регулятивные действия самонаблюде-ния, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;  Выполнять действия со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование). |
|  | | 83 | Модальные глаголы *должен / не должен.* |
|  | | 84 | Введение новой лексики. |
|  | | 85 | Лондон. Рассказ. |
|  | | 86 | Музей игрушки. Беседа-обсуждение. |
|  | | 87 | «Как пройти…?» Ролевая игра. |
|  | | 88 | Ознакомительное чтение. |
|  | | 89 | *Проверочная работа (модуль самооценки 9).* |
|  | | 90 | **Контрольная работа № 9. (*Артикли)*** |
|  | | 91 | Домашнее чтение. Эпизод 9. |
| 10 | Каникулы |  | | 92 | Путешествие. Модальные глаголы *can / can’t.* | Осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка | Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; писать электронное письмо другу. | Осуществлять регулятивные действия самонаблюде-ния и самоконтроля. | Подводить под понятия, распознавать объектов;  устанавливать причинно- следственные связи, строить логическую цепь рассуждений на основе грамматического материала. |
|  | | 93 | Новые ЛЕ по теме. |
|  | | 94 | Учимся писать e-mail. Подготовка к к/р. |
|  | | 95 | Моя страна. Отдых. |
|  | | 96 | **Контрольная работа № 10. *( Будущее простое время)*** |
|  | | 97 | Развитие навыков диалогической речи. Составление мини-диалогов. |
|  | | 98 | Аудирование. |
|  | | 99 | Подготовка к контрольной работе. |
|  |  |  | | 100 | **Итоговая контрольная работа.** |  | | | |
|  | | 101 | Домашнее чтение. Эпизод 10. |
|  | | 102 | Итоговый урок. Игры, викторины. |
|  | | 103 |  |
|  | | 104 |  |
|  | | 105 |  |

**Используемый УМК для 5 класса:**

* «Spotlight – 5»: учебник англ. языка для 5класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2011.
* Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight – 5» для 5 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2011.
* Книга для чтения «Джек и бобовое зернышко» к учебнику «Spotlight – 5» для 5 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2011.
* Тренировочные упражнения к учебнику «Spotlight – 5» для 5 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2011.
* Сборник контрольных работ к учебнику «Spotlight – 5» для 5 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2011.
* Книга для учителя к учебнику «Spotlight – 5» для 5 класса / Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О. Е., Эванс Вирджиния. – М: Просвещение, 2011.
* Аудиоприложения (CD MP3).